



**Prof. Dr. Klaus-Peter Eichler**  
Pädagogische Hochschule  
Oberbettringer Straße 200  
D-73525 Schwäbisch Gmünd  
Tel. +49 7171 983 – 452  
Fax +49 7171 983 – 370  
Mail: [mathematikus@mathematikus.de](mailto:mathematikus@mathematikus.de)

Schwäbisch Gmünd, am 01.03. 2016

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir möchten Ihnen hiermit die attraktive Möglichkeit des berufsbegleitenden Studiums zum „*Bachelor of Arts Integrative Lerntherapie*“ vorstellen, welches am 8. April 2016 an der PH Schwäbisch Gmünd startet.

Die wachsende Heterogenität der mathematischen und sprachlichen Leistungen unserer Kinder erhöht von Monat zu Monat die Nachfrage nach differenzierenden Lernangeboten in der Schule, nach spezifischen Förderangeboten im Ganztagsbereich und nicht zuletzt nach einer frühen Diagnose und Förderung sowohl allgemeiner Lernvoraussetzungen als auch mathematischer und sprachlicher Kompetenzen. Gerade rechtzeitige Diagnostik und passende, fachlich fundierte Hilfe besitzen entscheidende Bedeutung für die frühzeitige Überwindung von Entwicklungsrückständen und für die vorschulische Prävention von Lernschwierigkeiten. Dazu bedarf es professionell arbeitender Personen mit spezieller lerntherapeutischer Expertise, die Kenntnisse und praktische Erfahrungen aus verschiedenen Bereichen integriert.

Im Studienganges „*Bachelor of Arts Integrative Lerntherapie*“ wird diese zunehmend gefragte Expertise erworben. Fachdidaktische, pädagogisch-psychologische, medizinische, diagnostische sowie therapeutische Kompetenzen werden angeeignet und in Transfermodulen in der Praxis komplex genutzt.

Das Studium ist sehr gut zur Abrundung und Spezialisierung des Qualifikationsprofils von Ergotherapeut\_innen geeignet. Es greift in den Transfermodulen berufliche Erfahrungen auf und vertieft sie, so dass Arbeitszeit auch Lernzeit wird. Nicht zuletzt ist der Abschluss mit dem akademischen Titel „*Bachelor of Arts Integrative Lerntherapie*“ ein hervorragender Qualitätsnachweis gegenüber Kostenträgern und Eltern.

Weitere Informationen zum Studium erhalten Sie unter [www.ba-lerntherapie.de](http://www.ba-lerntherapie.de). Für weitere Anfragen stehen wir Ihnen gern telefonisch (07171 983 426) oder per Mail ([marcel.kiesel@ph-gmuend.de](mailto:marcel.kiesel@ph-gmuend.de)) zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen



(Studiengangsleiter)

## Zeitaufwand

Das berufsbegleitende Studium bringt natürlich eine zusätzliche zeitliche Belastung mit sich. Neben den 78 Präsenztagen ist Zeit für das Selbststudium einzuplanen. Vorteilhaft für Berufstätige ist, dass etwa ein Drittel der Studienleistungen in Zusammenhang mit Praxisprojekten absolviert werden. Dadurch kann die berufliche Arbeitszeit zugleich als Zeit für das Studium genutzt werden. Der Verlauf des modularen Studiums kann sehr individuell gestaltet werden.

## Zugangsvoraussetzungen

Voraussetzungen zum Studium sind die allgemeine oder fachgebundene Hochschulzugangsberechtigung oder die Fachschulreife und eine so genannte „Deltaprüfung“. Bewerberinnen und Bewerber mit beruflichen Erfahrungen können unter bestimmten Voraussetzungen nach einer Aufnahmeprüfung den Zugang zum Studium erwerben.

## Kosten

Die Gebühren für das gesamte Studium betragen in den ersten 6 Semestern pro Semester 1700 €. Dazu kommt im 7. Semester eine Gebühr für die Bachelorarbeit und die BA-Prüfung in Höhe von 700,00 €. Darin enthaltene Leistungen sind:

- Präsenzseminare, Seminarunterlagen,
- Nutzung der Infrastruktur der Hochschule,
- Betreuung aller Modulprüfungen,
- Betreuung des Praxismoduls und Supervisionen

## Informationen

Weitere Informationen über den Studiengang B.A. Integrative Lerntherapie sowie die Möglichkeit der Onlineanmeldung finden Sie auf unserer Website [www.ba-lerntherapie.de](http://www.ba-lerntherapie.de)

## Kontakt

### **Dipl. Soz. Päd. Richard Meckes (FH)**

Zentrum für Wissenstransfer  
Geschäftsführung und Studienorganisation  
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
Oberbettringer Straße 200  
D-73525 Schwäbisch Gmünd  
Tel. 07171 - 983 475  
zwph@ph-gmuend.de

### **Prof. Dr. Klaus-Peter Eichler**

Professur für Mathematik und ihre Didaktik  
Studiengangsleitung  
Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd  
Oberbettringer Straße 200  
D-73525 Schwäbisch Gmünd  
Tel. 07171 - 983 452  
mathematikus@mathematikus.de



**Integrative Lerntherapie**

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd



B.A.  
**Integrative  
Lerntherapie**

Studienbeginn am 08. April 2016



**ZWPH**

Zentrum für Wissenstransfer der PH Schwäbisch Gmünd

## Intention des Studienganges

Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben und Rechnen sowie Probleme im Bereich ADHS / Autismus beeinflussen die Biografie von Kindern und Jugendlichen maßgeblich und beeinträchtigen ihr Leben und ihre beruflichen Möglichkeiten nachhaltig. Der Studiengang Integrative Lerntherapie befähigt die Absolventinnen und Absolventen, diese Schwierigkeiten und ihre vielschichtigen Ursachen systematisch zu erkennen und durch professionelle Unterstützung zu überwinden. Zugleich fördert der Studiengang die Professionalisierung des Feldes der Lerntherapie und bietet seinen Absolventen einen Qualitätsnachweis gegenüber Eltern, Bildungseinrichtungen und Kostenträgern

## Struktur

- berufsbegleitend, 180 ECTS Punkte (davon werden 55 ECTS im beruflichen Kontext erworben),
- 6 Semester dazu 1 Semester zum Anfertigen der BA-Arbeit,
- 10 Wochenenden pro Jahr, dazu pro Jahr eine Intensivwoche,
- Transferphasen in der beruflichen Tätigkeit

## Zielgruppe

Der Studiengang bietet für an der Lerntherapie Interessierte eine sehr gute Möglichkeit, neben der Berufstätigkeit einen ersten akademischen Abschluss zu erwerben. Er ist deshalb besonders interessant für Erzieherinnen und Erzieher, LogopädInnen und ErgotherapeutInnen, für in Ganztagschulen tätige pädagogische Fachkräfte sowie für bereits in der Lerntherapie oder der Schülerhilfe tätige Personen, die eine fachliche Fundierung und einen akademischen Abschluss suchen.

## Aufbau

|                |      | Bachelorarbeit |            |         |                        | 20 CP                         |
|----------------|------|----------------|------------|---------|------------------------|-------------------------------|
| 3. Studienjahr | 7    |                |            |         |                        |                               |
|                | 6    | 9 CP           | 9 CP       | 9 CP    | 8 CP                   | 55 CP                         |
| 2. Studienjahr | 5    | 6 TG           | 6 TG       | 6 TG    | 4 TG                   |                               |
|                | 4    | 12 CP          | 9 CP       | 9 CP    | 4 CP                   | 4 TG                          |
| 3              | 8 TG | 6 TG           | 6 TG       | 2 TG    |                        |                               |
| 1. Studienjahr | 2    | 12 CP          | 12 CP      | 12 CP   |                        |                               |
|                | 1    | 8 TG           | 8 TG       | 8 TG    |                        |                               |
|                |      | Lerntherapie   | Mathematik | Deutsch | Erziehungswissenschaft | Transfer u. berufliche Praxis |

TG - Tage  
CP - Credits

## Inhalte

|  | Semester 1/2   | Semester 3/4   | Semester 5/6   |
|--|--|--|--|
| Transfer   | Eigene Tätigkeit im Feld der Lerntherapie / Dokumentation der Durchführung und Auswertung eines diagnostischen Tests   | Eigene Tätigkeit im Feld der Lerntherapie / Umsetzung von wissenschaftlichen Konzepten, Forschungsansätzen und –methoden im Feld der Lerntherapie / Durchführung einer Audiorespektive Videographie / Erstellen von sequenziellen Transkriptionen Auswerten und Interpretieren von erhobenen Daten | Eigene Tätigkeit im Feld der Lerntherapie / Praktische Durchführung eines Förderplans / Wahrnehmung von individueller Supervision in der eigenen lerntherapeutischen Tätigkeit   |
| Erziehungswissenschaft                             |  | Lerntheorien und -konzepte, Metakognition und Lernstrategien und deren Bezug zur Lerntherapie  | Systematik der Erziehungswissenschaft, Grundbegriffe, Lernen und Entwicklung, Erziehungswissenschaftliche Grundrichtungen und Forschungsansätze, Pädagogische Anthropologie, Pädagogische Ethik  |
| Deutsch  | Schriftlinguistik: Graphematik und Orthografie / Schriftspracherwerb / Grundlagen der Rechtschreibdidaktik / Lesen und Textverstehen   | Verfahren zur Lernstandserhebung und Lernverlaufsbeobachtung / Dialogische Förderdiagnostik: Lesen / Dialogische Förderdiagnostik: Schreiben   | Förderkonzepte: unterschiedliche Perspektiven / Vorstellung und Diskussion der Fallstudienkizzen   |
| Mathematik   | Erwerb arithmetischer Kompetenzen / Arbeit mit Größen / räumliches Vorstellungsvermögen / Lernvoraussetzungen und mathematische Vorläuferfähigkeiten   | Grundlagen der Arbeit mit Rechenstörungen / Diagnostik / Förderung bei Rechenstörungen   | Diagnostische Interviews und Förderpläne / Förderung bei Rechenstörungen – Reflexion praktischer Arbeit / Frühprävention von Rechenstörungen in der Vorschulzeit/ Rechenstörungen und Fördermöglichkeiten in der Sekundarstufe und bei Erwachsenen |
| Lerntherapie                                       | Grundlagen der Entwicklungsneurologie sowie Funktion und Probleme der Sinnesorgane im Kindesalter / Einschätzung kindlicher Entwicklung sowie medizinische Diagnostik und therapeutische Möglichkeiten | Umgang mit ADS respektive ADHS / Ätiologie und Symptomatik des Störungsbildes AD(H)S / Diagnostik, Behandlungsansätze und Prognose   | Pädagogisch-psychologische Testverfahren / Beratung, Kommunikation und Konfliktmanagement  |
| Wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden |  |  |  |